

Podstawa prawna: Na podstawie art. 127 ust. 18 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz.1082) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2023r. poz. 2061)

OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA/UCZNIA W PRZEDSZKOLU/SZKOLE/OŚRODKU LUB PLACÓWCE

(imię i nazwisko dziecka/ucznia)

(data urodzenia dziecka/ucznia)

(oznaczenie oddziału w przedszkolu/szkole/ośrodku/placówce)

data sporządzenia opinii:

Ważne wskazówki do wypełniania:

- Opis funkcjonowania w punkcie II powinien być sformułowany na podstawie obiektywnej obserwacji zachowania dziecka w naturalnym środowisku przedszkola, szkoły, ośrodka lub placówki.
- Przy opisie obszarów ICF należy wziąć pod uwagę zarówno bariery, jak i ułatwienia występujące w środowisku nauczania.

I. INFORMACJA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA/UCZNIA

Poniższe punkty należy wypełnić na podstawie wyników obserwacji oraz działań diagnostycznych prowadzonych w przedszkolu/szkole/ośrodku/placówce, np. przy użyciu Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSZO) lub Skriningu Rozwoju Małego Dziecka (SRMD).

1. Mocne strony i uzdolnienia dziecka/ucznia (np. zainteresowania, talenty plastyczne, muzyczne, sportowe, motywacja do wybranych zadań):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Funkcjonowanie dziecka/ucznia (aktywność i uczestniczenie) w obszarach określonych w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), adekwatnie do wieku oraz poziomu rozwoju psychofizycznego:

a. Uczenie się i stosowanie wiedzy (np. koncentracja, zapamiętywanie, tempo pracy):

- mocne strony:

.....

.....

.....

.....

- trudności:

.....

.....

.....
.....
.....
b. **Porozumiewanie się** (np. jakość komunikacji, rozumienie poleceń, inicjowanie rozmowy):

- mocne strony:

.....
.....
.....

- trudności:

.....
.....
.....
.....
.....

c.

- **W przypadku dziecka do ukończenia wychowania przedszkolnego** – zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach, przystosowanie społeczne i emocjonalne

- **W przypadku ucznia** – wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej (np. relacje z rówieśnikami, przestrzeganie zasad, reakcja na trudne sytuacje):

- mocne strony:

.....
.....
.....

- trudności:

.....
.....
.....
.....

d.

- **W przypadku dziecka do ukończenia wychowania przedszkolnego** – aktywność ruchowa – poruszanie się

- **W przypadku ucznia** – motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna

- mocne strony:

.....
.....
.....
.....
- trudności:
.....
.....
.....
.....

e.

- **W przypadku dziecka do ukończenia wychowania przedszkolnego** – dbanie o siebie
- **W przypadku ucznia** – dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność (np. w zakresie higieny, zdrowia, dbania o swoje bezpieczeństwo, dbania o swoje rzeczy):

- mocne strony:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- trudności:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

f. **W przypadku ucznia – ogólne zadania i obowiązki** (np. organizacja pracy, podejmowanie wysiłku, wytrwałość zadaniowa):

- mocne strony:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- trudności:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

g. **W przypadku ucznia – życie domowe** (np. wykonywanie obowiązków domowych o stopniu trudności dostosowanym do wieku):

- mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Zakres (stopień nasilenia trudności) i rodzaj trudności w realizacji programu (opis trudności w realizacji programu wychowania przedszkolnego lub programów nauczania w danym oddziale):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sfera emocjonalno-motywacyjna (np. nastrój, regulacja emocji, motywacja):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Wpływ przebiegu zdiagnozowanego zaburzenia/choroby na funkcjonowanie dziecka/ucznia/uczennicy w szkole (jeśli u dziecka lub ucznia zdiagnozowano zaburzenie/chorobę):

.....

.....

.....

.....

6. Bariery występujące w środowisku nauczania i wychowania utrudniające funkcjonowanie dziecka/ucznia/uczennicy w przedszkolu/szkole:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA I POMOC

1. Działania podjęte nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka/ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Formy i okres udzielania pomocy w przedszkolu/szkole/ośrodku/placówce:

Forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Okres udzielania poszczególnych form pomocy psychologiczno –pedagogicznej w/szkole
klasy terapeutycznej	
zajęć rozwijających uzdolnienia	
zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	
zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	
zajęć specjalistycznych:	
zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	
zajęć logopedycznych	
zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	
innych zajęć o charakterze terapeutycznym:	
.....	
.....	
zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	
indywidualizowanej ścieżki kształcenia	

3. Zakres (intensywność i regularność) oraz efekty podjętych działań i udzielanej dziecku/uczniowi pomocy:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Wnioski nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów dotyczące dalszej pracy z dzieckiem/ucznem mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Dodatkowe istotne informacje o dziecku/ucniu (np. nawyki i zainteresowania, sukcesy, sposób spędzania wolnego czasu, współpraca z rówieśnikami, samoocena, poziom motywacji, tempo pracy itp.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Możliwość dołączenia:

- Kopii Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSZOF).
- Kopii Skriningu Rozwoju Małego Dziecka (SRMD).